

**STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *TIME TOKEN* DENGAN
STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDIT
MUHAMMADIYAH AL-KAUTSAR KARTASURA
TAHUN AJARAN 2014/ 2015**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai prasyarat guna mencapai
derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

DEWI KARTIKANINGRUM

A510110162

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

PERSETUJUAN

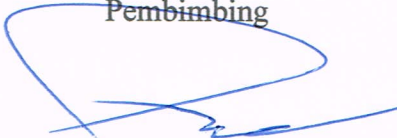
**STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *TIME TOKEN* DENGAN
STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDIT
MUHAMMADIYAH AL-KAUTSAR KARTASURA
TAHUN AJARAN 2014/ 2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DEWI KARTIKANINGRUM

A510110162

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk Dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing


Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H., M.Pd.

NIK: 191

Tanggal persetujuan: 13 Februari 2015

PENGESAHAN

SKRIPSI

**STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *TIME TOKEN* DENGAN
STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDIT
MUHAMMADIYAH AL-KAUTSAR KARTASURA
TAHUN AJARAN 2014/ 2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DEWI KARTIKANINGRUM

A510110162

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari selasa, tanggal 24 Februari 2015
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

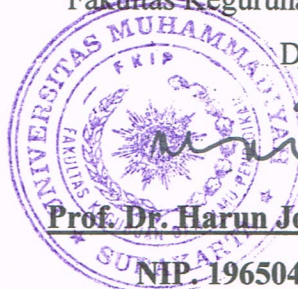
- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Drs. Mulyadi S.K, S.H., M.Pd. | (.....) |
| 2. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si | (.....) |
| 3. Drs. Suwarno, S.H.,M.Pd | (.....) |

Surakarta, 3 Maret 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2015

Peneliti



Dewi Kartikaningrum

A510110162

MOTTO

Hal-hal besar tidak bisa dicapai secara tiba-tiba melainkan melalui perpaduan dari serentetan hal-hal kecil yang dilakukan dengan baik dan sempurna
(Vicent Van Gogh)

Kemenangan itu tidak akan dihidangkan diatas piring emas, dia datang dengan tetesan air mata, darah, rasa letih, rasa lapar dan kesulitan”.
(Dr. Aidh Al-Qarni)

“Yakin dalam setiap awal pekerjaan adalah kunci dalam keberhasilan”
(Dewi)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Ibu Sri Purwahyuningsih dan Bapak Kardi, kedua orang tuaku yang dengan tulus ikhlas memberikan motivasi, dukungan, semangat, dan do'a yang tiada henti serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Kakakku Eka Santi Rahayu dan Suroto Basuki Rahmat serta Adikku Laras Tunjung Pangesti dan Latifa Rahma Wijaya yang selalu memberi semangat dan warna dalam hidupku.
3. Didik Nugroho salah satu semangat dan motivasiku untuk menjadi lebih baik.
4. Teman-teman PGSD kelas D angkatan 2011 yang luar biasa
5. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Studi Komparasi Antara Strategi *Time Token* dengan Strategi *Learning Start with a Question* (LSQ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura Tahun Ajaran 2014/ 2015” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi telah melibatkan berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Dr. Samino, MM., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang penuh kesabaran dan keikhlasan selalu membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini
4. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si., selaku pembimbing Akademik kelas D angkatan 2011 yang senantiasa memberikan semangat dan arahan sejak awal perkuliahan
5. Heru Nugroho, M.Pd., selaku Kepala SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian
6. Hestri Karyani, S.PdI., Kusuma Hastuti, S.Pd dan Inti Rofiqoh, S.Pd selaku guru kelas IVA, IVB dan IVC SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar yang telah bekerjasama dan banyak memberikan bantuan serta arahan

7. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Dalam menyusun skripsi ini penulis menyadari masih ada kekurangan dan kelemahan, karena keterbatasan pengetahuan yang ada dan tentu hasilnya masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas amal baik semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dan menjadi amal kebaikan yang tiada putus-putusnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan dunia pendidikan pada umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Februari 2015
peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Tinjauan Pustaka	6
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	6
a. Strategi	6
b. Pembelajaran	6
c. Strategi Pembelajaran.....	7
2. Strategi Pembelajaran <i>Time Token</i>	8
a. Pengertian	8
b. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Time Token</i>	9
c. Implikasi terhadap Unsur-Unsur Pembelajaran	9

d. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Time Token</i>	10
3. Strategi Pembelajaran <i>Learning Start with a Question</i> (LSQ).....	11
a. Pengertian.....	11
b. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Learning Start with a Question</i> (LSQ)	12
c. Implikasi terhadap Unsur-Unsur Pembelajaran	13
d. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Learning Start with a Question</i> (LSQ)	14
4. Hasil Belajar.....	15
a. Pengertian Belajar	16
b. Ciri-Ciri Belajar.....	16
c. Prinsip Belajar	18
d. Pengertian Hasil Belajar.....	19
e. Domain Hasil Belajar	19
5. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
6. Teknik Evaluasi dalam Menentukan Hasil Belajar	23
7. Manfaat Hasil Belajar.....	24
8. Pembelajaran Tematik di SD.....	25
a. Pengertian.....	25
b. Karakteristik	25
c. Tujuan.....	26
d. Implikasi dalam Pembelajaran	26
e. Pendekatan Saintifik.....	28
f. Langkah Pembelajaran Tematik dengan Pendekatan Saintifik	28
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Penelitian	35
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Tempat dan Waktu Penelitian	38

1. Tempat Penelitian.....	38
2. Waktu Penelitian	38
B. Populasi dan Sampel	39
1. Populasi.....	39
2. Sampel.....	39
C. Variabel Penelitian	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
1. Tes	40
2. Dokumentasi	41
3. Observasi.....	41
E. Instrumen Penelitian.....	42
1. Uji Validitas	42
2. Uji Reliabilitas.....	43
F. Teknik Uji Pra Syarat Analisis	44
G. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	47
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	47
1. Profil Sekolah.....	47
2. Visi, Misi dan Tujuan.....	47
3. Kondisi Fisik Sekolah	48
4. Keadaan Sumber Daya Manusia (SDM)	49
B. Uji Instrumen Penelitian	50
1. Uji Validitas	51
2. Uji Reliabilitas	52
C. Deskripsi Data.....	53
1. Hasil Belajar Tematik Kelas IVB	53
2. Hasil Belajar Tematik Kelas IVC	54
D. Pengujian Persyaratan Analisis	56
1. Uji Keseimbangan	56
2. Uji Normalitas	58
E. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	59

1. Uji Hipotesis 1	59
2. Uji Hipotesis 2	60
F. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	61
1. Uji Hipotesis 1.....	62
2. Uji Hipotesis 2.....	62
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	65
A. Kesimpulan	65
B. Implikasi.....	65
C. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Pendekatan Saintifik	31
Tabel 2.2 Perbandingan Penelitian Terdahulu	34
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	38
Tabel 4.1 Data Bangunan/ Ruang SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar	48
Tabel 4.2 Data guru dan Karyawan SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar.....	49
Tabel 4.3 Data siswa SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar	50
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar.....	51
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Tematik Kelas IVB.....	53
Tabel 4.6 Pengelompokan Data Hasil Belajar Tematik Kelas IVB	54
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Tematik Kelas IVC.....	55
Tabel 4.8 Pengelompokan Data Hasil Belajar Tematik Kelas IVC	56
Tabel 4.9 Rangkuman Uji Keseimbangan	57
Tabel 4.10 Uji Normalitas Hasil Belajar Tematik antar Strategi	58
Tabel 4.11 Hasil Independent Sample T-Test.....	60
Tabel 4.12 Group Statistic.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian	36
Gambar 4.1 Grafik Histogram Hasil Belajar Tematik Kelas IVB	54
Gambar 4.2 Grafik Histogram Hasil Belajar Tematik Kelas IVC	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaa Pembelajaran Kelas IVB	71
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaa Pembelajaran Kelas IVC	78
Lampiran 3 Materi Ajar	86
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Uji Coba (<i>Try Out</i>).....	91
Lampiran 5 Soal <i>Try Out</i>	92
Lampiran 6 Kunci Jawaban <i>Try Out</i>	98
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	99
Lampiran 8 Soal Tes Hasil Belajar	100
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar	104
Lampiran 10 Daftar Nama Siswa Kelas <i>Try Out</i>	105
Lampiran 11 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen.....	106
Lampiran 12 Daftar Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Mata Pelajaran Tematik	107
Lampiran 13 Hasil <i>Try Out</i>	108
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas	111
Lampiran 15 Uji Keseimbangan	114
Lampiran 16 Uji Normalitas	116
Lampiran 17 Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	118
Lampiran 18 Tabel Distribusi Nilai r_{tabel}	119
Lampiran 19 Tabel Distribusi Nilai F	120
Lampiran 20 Tabel Distribusi Nilai t_{tabel}	121
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	122
Lampiran 22 Surat Mohon Ijin Riset	125
Lampiran 23 Surat Keterangan Melakukan <i>Try Out</i> dan Penelitian	126
Lampiran 24 Jadwal Pembimbingan Skripsi.....	127

ABSTRAK
STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *TIME TOKEN* DENGAN
STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDIT
MUHAMMADIYAH AL-KAUTSAR KARTASURA
TAHUN AJARAN 2014/ 2015

Oleh:

Dewi Kartikaningrum, A510110162, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2015

Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan: (1) perbedaan hasil belajar antara penerapan strategi *Time Token* dan *Learning Start with a Question* (LSQ) pada siswa kelas IV SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura, (2) strategi mana yang lebih baik hasil belajarnya antara strategi pembelajaran *Time Token* dengan *Learning Start with a Question* (LSQ) pada siswa kelas IV SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IV SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura tahun ajaran 2014/ 2015. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji keseimbangan dan uji normalitas. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% di peroleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1,176 < 2,056$ dengan nilai rata-rata hasil belajar tematik kelas IVB tidak lebih baik dibandingkan kelas IVC, yaitu $81,93 > 79,14$ dengan perbedaan yang tidak signifikan. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) tidak terdapat perbedaan hasil belajar antara penerapan strategi *Time Token* dan *Learning Start with a Question* (LSQ) pada siswa kelas IV SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura, (2) hasil belajar siswa kelas IV SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar melalui strategi pembelajaran *Time Token* tidak lebih baik daripada melalui strategi pembelajaran *Learning Start with a Question* (LSQ).

Kata Kunci: *strategi Time Token, strategi Learning Start with a Question (LSQ), hasil belajar*